

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Шадчинская СОШ»
протокол от 25.03.2021 № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Шадчинская СОШ»
Сальков Л.М.
26 марта 2021 года

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадчинская
средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год**

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об организации.

1.1. *Устав* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадчинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан утверждён постановлением Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан № 422 от 19 июля 2018 года, зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 18 по РТ « 01» августа 2018 г.

1.2. *Юридический адрес* : 422145, Республика Татарстан, Мамадышский район, село Шадчи, улица Молодежная, дом 14.

Фактический адрес: 422145, Республика Татарстан, Мамадышский район, село Шадчи, улица Молодежная, дом 14.

Тел: 8(85563)2-55-44;

e-mail: Ssdc.Mam@edu.tatar.ru;

официальный сайт школы: <https://edu.tatar.ru/mamadysh/shadchi/sch>

1.3. *Наличие свидетельств*:

а) ОГРН 1021601065573

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН) 2181690747610 от 11.05.2018 г., выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №18 по Республике Татарстан; адрес : Республика Татарстан, город Казань, улица

В. Кулагина , дом 1

б) ИНН 1626004980

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе: поставлен на учет 24 января февраля 2001г. Межрайонной инспекцией Федеральной Налоговой Службы №9 по Республике Татарстан (1674 Территориальный участок по Мамадышскому району

Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан, 1674) свидетельство серии 16 № 0051295787.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ:

а) год создания средней общеобразовательной школы: 1979

б) лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0004713, регистрационный номер 8681 от 19 сентября 2016 года, срок действия

- бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0000586, регистрационный номер 3441 от «29» марта 2016г., срок действия до 29 марта 2028г.

1.5. Учредитель: исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.

1.6. Руководитель: Садыков Ленар Мидегадович

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

2.1. Организация управления образовательным учреждением соответствует действующим законодательствам и уставным требованиям и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

2.2. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2.3. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой.

2.4. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

2.5. В учреждении также созданы методические объединения учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла,

классных руководителей, Родительский комитет, Детская общественная организация «Агымсу».

Главный партнер школы – это родитель, который имеет свое видение миссии образовательного учреждения. Родительский комитет – высший орган самоуправления родителей в школе.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные. На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ГИА, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, система безопасности учащихся и сотрудников школы, различные мониторинги, работа с низкомотивированными и высокомотивированными детьми, преподавание отдельных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации и т.д.

2.6. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций 2020/21 учебном году администрация школы:

Разработала графики входа учеников в учреждение.

Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

Закрепила классы за кабинетами.

Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.

Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Закупила бесконтактные термометры, ультрафиолетовые облучатель-рециркуляторы – 1 настенный в столовой, 5 передвижные и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

3. Содержание образовательной деятельности.

3.1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФКГОС среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) и на 1-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФК ГОС СОО). В 2020 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык:(татарский)», «Родная литература (татарская)».

По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8,10 классе -35 недель, в 9,11 классах – 34 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-11 классах – 30 дней, в 1 классе - 37дней.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х - 11-х классах.

Школа работает в одну смену; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут(1-ое полугодие), 40 минут (2-ое полугодие), 2-11 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.00.

Реализуется очная форма обучения. Организован подвоз учащихся из близлежащих деревень школьным автобусом.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 4 четверти 2019/2020 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, электронное образование edu.tatar.ru., платформа «Открытая школа», Российская электронная школа, платформа ZOOM, whatsApp, Я Класс.

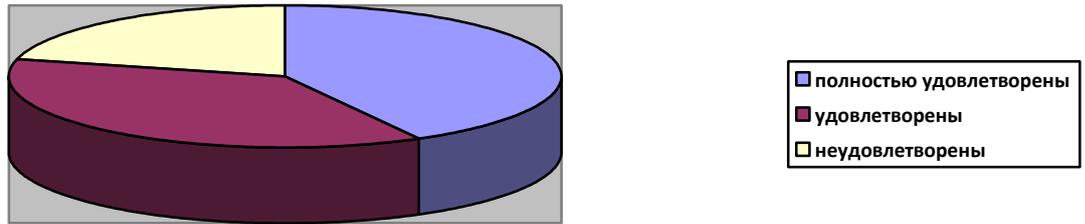
Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Основные образовательные программы реализуются в МБОУ «Шадчинская СОШ» через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



В четвертой четверти 2019/2020 учебного года в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую работу, обеспечить выполнение программы по внеурочной деятельности.

3.2. Общая численность обучающихся на 31 декабря 2020 года – 55 человек, в том числе:

– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 20;

– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 26;

– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 9 учащихся.

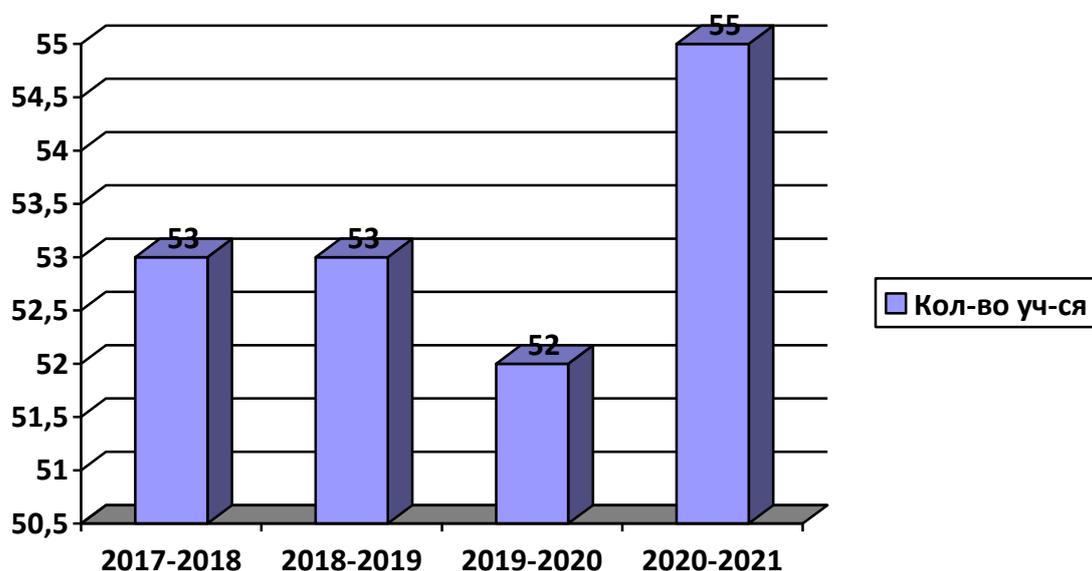
Действующей лицензией на образовательную деятельность предельный контингент обучающихся не установлен. Классов – 11, класс-комплектов – 10 (объединены 1 и 3 классы).

3.3. Сохранность контингента обучающихся:

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	53	53	52	55
	– начальная школа	19	19	19	20
	– основная школа	27	25	27	26
	– средняя школа	7	9	7	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–

3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	1	3	–



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

3.4. Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско - патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание
- самоуправление в школе и в классе
- художественно-эстетическое;
- работа по профилактике правонарушений;
- Деятельность правовых знаний;

- работа с родительской общественностью;
- работа с классными руководителями;

С целью формирования гражданского отношения к Отечеству проводились конкурсы инсценированной солдатской песни, парад Песни и строя, операция “Забота”, встречи с участниками Великой Отечественной войны, Афганской войны и военнослужащими Российской Армии, митинги, классные часы памяти воинов-афганцев (15 февраля), памяти жертв политических репрессий (30 октября), памяти жертв чернобыльской аварии (26 апреля); участие в параде, посвященном Дню Победы, акция «Свеча памяти» (22 июня) и т.д.

По направлению духовно-нравственного развития в течение года проводятся следующие мероприятия: месячник патриотического воспитания; День защитника Отечества; Военно-спортивная игра «Зарница»; Праздник Победы; тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике; просмотры фильмов на патриотическую, нравственную тематику; встречи с ветеранами войны и тыла; декада пожилого человека; День матери; декада инвалидов; участие учащихся района в муниципальных и республиканских конкурсах, в различных акциях, волонтерское движение.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. По данному направлению в школе прошли следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка «Первый звонок»;
- Праздничная программа, посвященная Дню Учителя;
- «Праздник Урожая»;
- «День народного единства»;
- Праздничная программа, посвященная «Дню Матери»;
- «Новогодний бал Маскарад»;
- Вечер встречи с выпускниками;
- «День Защитников Отечества»;
- «8 марта» – Международный женский день;
- Цикл мероприятий ко Дню Победы;
- Линейка «Последний звонок»;
- «Выпускной бал» для 11 классов;
- Участие в муниципальных, республиканских, зональных конкурсах.

Состояние здоровья ребенка – важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. В школе сложилась эффективная система работы по спортивно-оздоровительному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Веселые старты», «Зарница», муниципальный проект «Олимпиада-100», «Старты надежд» и многое другое.

Основные направления системы правового воспитания в общеобразовательных организациях:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;

- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся;
- работа школьных отрядов профилактики правонарушений.

При МБОУ « Шадчинская СОШ» функционирует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей, отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики обсуждались несовершеннолетние, имеющие пропуски занятий, неуспевающие дети.

В школе регулярно проводились беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения. Были организованы встречи с инспекторами ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся: работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке, в поле, работа в теплице. Полученный урожай с пришкольного участка и с поля используется на питание детей в школьной столовой. В течение года ребята следили за чистотой вокруг памятника павшим землякам.

В школе на хорошем уровне поставлена профориентационная работа: в старших классах проводилось анкетирование с целью выявления профессиональных наклонностей учащихся, в школах оформлен стенд “Куда пойти учиться?”, в рамках муниципального проекта «Уроки жизни» были организованы экскурсии учащихся в учебные заведения, предприятия района. Проводились беседы с выпускниками школы о правилах приема в ВУЗы и средние специальные учебные заведения.

За 2020 год отчисленных несовершеннолетних обучающихся по школе не было. В КДН и ПДН наши учащиеся не состоят.

Ведется учет посещения учащихся и пропусков по неуважительным причинам занятия по школе. Как показал анализ пропусков учащимися занятий в школе, за 2020 год пропусков без уважительной причины не было.

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, и их незаконным оборотом, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, пропаганды социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи в школе прошел месячник республиканской антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» в следующих мероприятиях: общешкольные родительские собрания по вопросам выявления первичных признаков наркотического поведения и принятия мер по предупреждению вовлечения детей и подростков в незаконные потребление и оборот наркотиков; Всероссийский «Интернет – урок» антинаркотической направленности «Имею право знать!»; показ видеофильмов по профилактики наркомании; книжные выставки «Здоровая жизнь», «Мы против наркотиков»; акция «Сообща, где торгуют смертью», школьные конкурсы рисунков по ГТО, по ЗОЖ; беседы учащихся с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и др.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, включает:

1. Сбор и анализ информации об неблагополучных семьях;
2. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
3. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
4. Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
5. Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей;
6. Изучение личностных особенностей членов семьи;

7. Составление социальной карты семьи;

8. Выбор способов воздействия и планирование работы с данными семьями.

Классные руководители составляют отчет об изучении неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего. Эти данные обобщаются в МКУ «Отдел образования» и составляется база данных о неблагополучных семьях и записываются в единую республиканскую программу ИС СОП.

Сведения о семьях:

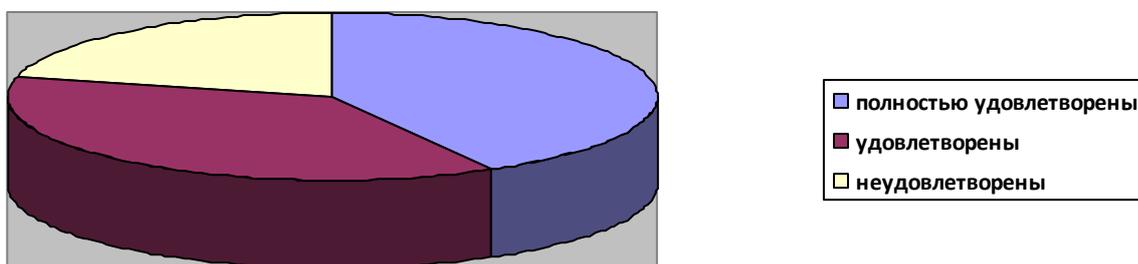
Учебный год	Кол-во неполных семей/кол-во детей в них	Кол-во малообеспеченных семей/кол-во детей в них	Кол-во многодетных семей/кол-во детей в них	Кол-во ТЖС семей /кол-во детей в них
2017-2018 учебный год	3/4	16/25	11/21	2/4
2018-2019 учебный год	3/5	17/27	10/20	2/2
2019-2020 учебный год	4/6	14/24	8/18	0
2020-2021 учебный год	3/5	25/38	9/19	1/2

3.5. Кружковая деятельность.

В 2020 году в школе работали 10 кружков. 6 кружков в рамках дополнительного образования из отдела образования, 4 кружка «ДДЮ»: «Лыжи», «Батыр», «Туган якны әйрәнү», «Моңлы балачак» - 98% охват.

Основные образовательные программы реализуются в МБОУ «Шадчинская СОШ» через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



В четвертой четверти 2019/2020 учебного года в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую работу, обеспечить выполнение программы по внеурочной деятельности.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2019-2020 учебного года:

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	3	3	100%	66.67%			2	1				
3	7	7	100%	71.43%			5	2				
4	4	4	100%	75%	1		2	1				
2-4 кл.	14	14	100%	71.43%	1		9	4				
5	6	6	100%	50%			3	3	1			
6	6	6	100%	50%	1		2	3				
7	2	2	100%					2	1			
8	4	4	100%	75%	1	1	2	1				
9	7	7	100%	57.14%			4	3				
5-9 кл.	25	25	100%	52%	2	1	11	12	2			
10	5	5	100%	60%		1	3	2	2			
11	4	4	100%	100%	3		1					
10-11 кл.	9	9	100%	77.78%	3	1	4	2	2			
2-9 кл.	39	39	100%	58.97%	3	1	20	16	2			
2-11 кл.	48	48	100%	62.5%	6	2	24	18	4			

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество отличников и учащихся на 4 и 5 на 1 ученика, увеличилось количество детей, с одной 4 и с одной 3.

Если сравнить с показателями 2018-2019 учебного года, наблюдается повышение показателей качества образовательных результатов на начальном уровне (с 62,5% на 71.43%) снижение качества образовательных результатов на основном (с 56% на 52%) и снижение качества образовательных результатов на среднем (с 88,89% на 77,78 %) уровнях образования. Качество по школе в 2018-2019 учебном году-64 %, в 2019-2020 учебном году-62,5%.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

4.2. Результаты ЕГЭ-2020.

В 2019-2020 учебном году 11 класс окончили 4 выпускника. 100 процентов учеников писали ЕГЭ, в качестве предмета по выбору сдавали 25%- обществознание ,25% - химию,50% – биологию и 25% – информатику и ИКТ.

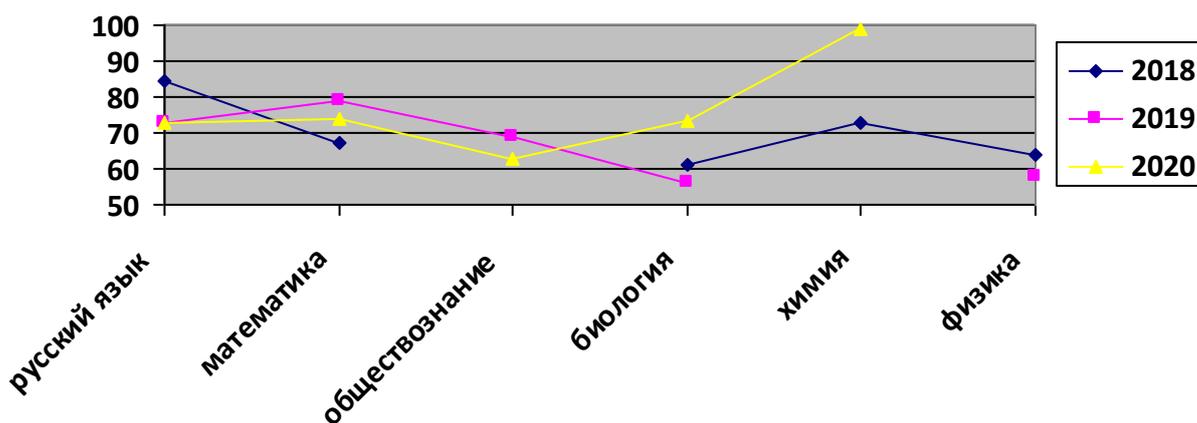
Учащихся, не прошедших порог по предметам нет, все выпускники получили аттестаты, 3 ученика аттестат особого образца.

Результаты ЕГЭ- 2020 в сравнении в районными и Республиканскими показателями

предмет	2020				
	РТ	район	школа	сдавали	не прошли порог
Русский язык	56,25	56,33	73	4	-
Математика (профильная)	59,52	57,80	74	3	-
Обществознание	63,48	62,22	63	1	-
Информатика	66,64	44,75	81	1	-
Химия	59,23	61,57	99	1	-
Биология	56,25	56,33	73,5	2	-

Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего балла по району и РТ показывает, что результат школы выше, чем по району и РТ.

Средний балл ЕГЭ за три года



Анализ результатов ЕГЭ показал, что на протяжении 3-х последних лет все обучающиеся, допущенные к итоговой аттестации в 11 классах, успешно справились по обязательным и выборочным предметам.

Это свидетельствует о том, что знания выпускников соответствуют требованиям образовательного стандарта и позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут в профессиональных учебных заведениях.

Необходимо:

- учителям-предметникам и классным руководителям вести работу по осознанному выбору выпускниками экзаменов;
- активизировать работу по повышению мотивации к изучению предметов.

4.3. Результаты ОГЭ-2020.

Результаты ОГЭ

Предмет	2019 год				2020 год
	РТ	район	школа	сдавали	школа
Русский язык	4,13	4,14	3,71	7	-
Математика	4,04	4,13	4,13	7	-
обществознание	3,69	3,96	3,66	3	-
физика	4,11	3,94	4	2	-
информатика	4,03	4,07	4,3	7	-
География	3,98	4,41	4,5	2	-

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Все учащиеся 9-х классов получили аттестаты.

4.3. Результаты участия во Всероссийских и республиканских предметных олимпиадах школьников:

Одним из наиболее массовых конкурсов является школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 32 учащихся (59%), в муниципальном этапе – 25 учащихся, в региональном этапе – 1 ученица. Наиболее активное и результативное участие – учащиеся 6-7,9-10 классов. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам стали победителями и призерами по нескольким предметам. Результат представлен в таблице.

предмет	Муниципальный этап		Региональный этап
	победитель	призер	призер
Литература	1		
Физическая культура		1	
Татарский язык		2	
Татарская литература		3	1
	1	6	1

Анализ данных показывает, что в школе ежегодно есть победители и призёры муниципального этапа, наблюдается рост призеров регионального этапа, чему

способствовало развитие практических умений и приобретения навыков обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.

Востребованность выпускников.

5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса.

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс		Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения
		данного учебного заведения	других учебных заведений	
2020	7	4	0	3

43% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах. Причиной поступления выпускников 9 класса в ССУЗы является желание получить профессию на бюджетной основе

5.2. Трудоустройство выпускников 11 класса .

11 класс окончили 4 выпускника, 3 поступили в ВУЗ, 1 -ССУЗ.

Данные позволяют сделать вывод о том, что большинство выпускников 11-х классов продолжают обучение в высших учебных заведениях.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018 г.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, –81 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Российская электронная школа») и помощи выделения ноутбуков.

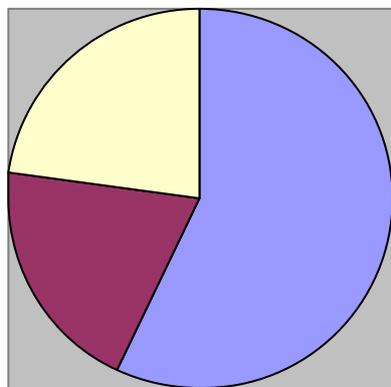
Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, в проблемах подключения к интернету, загруженность платформ.

57 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 6 процента – что ухудшились. Хотя

в целом формальная успеваемость осталась прежней, 23 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



- полностью удовлетворены дистанционным обучением
- частично удовлетворены
- не удовлетворены

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе в очной форме – 35 человек (100%).

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 35 человек (100%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 51 человек (100%).

7. Оценка кадрового обеспечения.

7.1. На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 16 учителей имеют высшее педагогическое образование, 1 – незаконченное высшее образование, 1 – среднее специальное. 67% учителей имеют первую квалификационную категорию, 17% высшее квалификационную категорию. В 2020 году аттестацию прошли 2 учителя на первую, 1 на высшую квалификационную категорию,.

Учителя имеют следующие награды:

- Нагрудный знак – «За заслуги в образовании» -2 чел
- Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ – 1 человек, МО и Н РТ –3 человек.

Общеобразовательное учреждение педагогами укомплектован, вакансии нет. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Движение кадров за последние пять лет – 2 учителя.

Доля педагогов, работающих на штатной основе – 94%.

Со всеми работниками составлен трудовой договор.

В течение 2020 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках

программы развития педагогов «Я – Учитель». 3 учителя прошли курсы повышения квалификации. 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2024 год.

Также в школу приняли на работу студента 4 курса, чтобы сохранить стабильность состава. По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: электронное образование edu.tatar.ru, платформа «Открытая школа», Российская электронная школа, платформа ZOOM, WhatsApp, Я Класс.

Все педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов по персонализированной системе.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объём библиотечного фонда – 6832

учебно-методической литературы – 4206

художественной литературы – 3408

Обеспеченность литературой соответствует требованиям. Пополнение и обновление фонда производится ежегодно.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, электронная почта, интернет, в библиотеке имеется электронный каталог, есть электронные учебники и т.д.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 50 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебных кабинетов - 10, мастерская – 1. Их оснащённость: кабинет ОБЖ – 45%, истории и обществознания – 60%, русского языка и литературы – 80%, начальных классов – 80%, физики и математики -50%, татарского языка и литературы – 60%, химии – 40%, биологии – 43%, иностранного языка - 80%, информатики – 70%.

Актового зала нет.

Спортивный зал - 1, площадь -180 кв.м., оснащённость -55,5%.

В кабинете информатики 9 компьютеров с выходом в интернет. По республиканской программе в 2017 году были обновлены 18 ноутбуков для учителей, в 2018 году была поставка еще 8 ноутбуков. Школа имеет 4 принтера. Школа была оборудована кабинетом начальных классов по республиканской программе. Имеются лаборатории по физике, химии.

Имеется приспособленный медицинский кабинет, оборудованный кушеткой, шкафом, ростомером, глазомером, препаратами первой медицинской помощи.

Имеется столовая площадью 108 кв.м. на 60 посадочных мест.

Материально-техническая база школы, школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и школьная территория соответствуют организации современного урока, санитарным правилам СанПиНа 2.4.2.2821-10 и требованиям техники безопасности.

Проектная наполняемость - 300, фактическая наполняемость –43 . Общая площадь здания – 1816,9 кв.м, расчёт площади на каждого человека – 42,25кв.м Школа работает в одну смену.

В 2020 году в школе организовали доступ к Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников. Компьютеры, ноутбуки, проекторы используют на уроках. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся на конец уч. г.	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	26

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (60%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	«Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“»
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	«Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“»
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек (процент)	0 (0%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(75%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (2%)
– федерального уровня		1(0, %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (7,54%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по	человек (процент)	0 (0%)

программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	3(17%)
– первой		12 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	2 (11%)

– больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	78

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	42

2. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Шадчинская СОШ» соответствуют требованиям государственных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основном в образовательном учреждении созданы необходимые условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день МБОУ «Шадчинская СОШ» является базовой школой для близлежащих сёл и деревень. Организован подвоз учащихся школьным автобусом из д.Юкачи, Ямашево, Новое Мочалкино, Старое Мочалкино.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Все показатели деятельности школы реализованы полностью.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность), т.к. учащихся, представляющих свои проектно-исследовательские работы на муниципальные научно-практические конференции, мало по количеству (при этом результат представленных работ высокий);
- также очень мало участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими учащимися:

Поэтому определены следующие задачи школы на 2021–ый год

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих сложности в коммуникативном общении с одноклассниками и учителями;
- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий с целью повышения качества обучения;
- активизировать применение системно-деятельного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями для повышения качества обучения;
- продолжить работу по поддержке талантливых детей, работу с одаренными детьми, а также оптимизировать систему подготовки участников олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе Всероссийской олимпиады школьников;
 - способствовать профессиональному росту педагогических работников школы;
 - развивать информационное пространство школы.